

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

Махнёвское МО

МБОУ " Мугайская ООШ"

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим  
советом

Протокол № 10  
от 09.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по  
учебной работе

  
Шалгина Надежда Игоревна  
Приказ № 18 от 10.08.26 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ  
"Мугайская ООШ"

  
Демкина Надежда Юрьевна  
Приказ № 1016 от 09.08.26 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитания лагеря с дневным пребыванием детей  
на базе

Муниципального бюджетной общеобразовательного учреждения  
«Мугайская основная общеобразовательная школа» на 2026 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3. Основные направления воспитания
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1 Модуль «Будущее России»
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
2.3 Модуль «Отрядная работа»
2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
2.5 Модуль «Самоуправление»
2.6. Модуль «Дополнительное образование»
2.7 Модуль «Здоровый образ жизни»
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
2,11 Модуль «Работа с родителями»
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»
2.13. Модуль «Социальное партнерство»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
Приложение

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Мугайская ООШ» с. Мугай на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12.2018 № 16.)

- Приказ №209 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы от 31 марта 2025 года

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским

этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием детей (-далее «Детский лагерь») определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел)

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности  
Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие; - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение - принцип культурно-сообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивной. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный

определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере.

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере — «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; . экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

- самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности,

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности,

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

организации воспитательной деятельности,

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела); - создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей - проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности,

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива,

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений,

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность — изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### 2.1. МОДУЛЬ «БУДУЩЕЕ РОССИИ»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России,

22 июня - День памяти и скорби

- «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

#### 2.2. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ»

Ключевые мероприятия это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

➤ Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

➤ Тематические и спортивные праздники.

➤ Акции, конкурсы, викторины, которые реализуются в течение смены.

➤ Участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### 2.3. МОДУЛЬ «ОТРЯДНАЯ РАБОТА»

Воспитатель-вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива — отряда. Временный детский коллектив или отряд это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения (стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения);
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива — этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ мероприятия анализ смены, результатов
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления; - сбор

#### 2.4. МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО (КТД)»

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### 2.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП)

#### 2.6. МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## 2.7. МОДУЛЬ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом и др.

## 2.8. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения противопожарная безопасность гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной

девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

#### 2.9. МОДУЛЬ «РАБОТА С ВОЖАТЫМИ/ВОСПИТАТЕЛЯМИ»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

#### 2.10. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Взаимодействие с другими организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.)

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием создаёт условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения

- социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### 3.2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент — педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем над которыми предстоит работать.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Мугайская ООШ»

на период с 01.06.2025 по 25.06.2025 года

Дата	№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Ответственные	Направление/модуль
01.06. 2026 (шн)	1.	Зарядка «Не ленись, зарядку делай, будешь ловким, сильным, смелым»	Остриков И.А.	«Спортивно-оздоровительная работа»
	2.	Инструктаж по технике безопасности (ТБ) и правилам пребывания в лагере		«Профилактика и безопасность ЗОЖ»
	3.	Открытие летнего оздоровительного лагеря	Бальбердин Ю.Г. Мишарина Е.В. Сонина С.Л.	«Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа» «Профориентация»
	4.	Квест-игра «Верёвочный курс» (курс на развитие навыка работы в команде и личностного роста)		«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Детское самоуправление»
	5.	Акция «Планета детства» (рисунки на асфальте о дружбе)	Комарова Е.И.	«Культура России» «Детское самоуправление» «Культура России»
	6.	<b>ДК</b> «Путешествие в мир детства» (Праздник детства к Международному дню защиты детей)	Мишарина Е.В.	«Спортивно-оздоровительная работа»
02.06. 2026 (вт)	1.	Утренний подъём Государственного флага РФ	Остриков И.А.	«Профилактика и безопасность ЗОЖ»
	2.	Зарядка «Не ленись, зарядку делай, будешь ловким, сильным, смелым»	Бальбердин Ю.Г. Мишарина Е.В.	«Культура России»
	3.	<b>ФАП</b> Интенсив «Мои параметры» (взвешивание, измерение роста)		«Профилактика и безопасность ЗОЖ»
	4.	«Три клада у природы есть» (экологическая викторина)		«Культура России»

		<u>Сонина С.Л.</u>	
	Фестиваль «Любимые игры пушкинской поры»	Комарова Е.И.	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Детское самоуправление» «Культура России»
<b>03.06. 2026 (ср)</b>	1. Утренний подъём Государственного флага РФ	Мишарина Е.В.	«Культура России»
	2. Зарядка «Не ленись, зарядку делай, будешь ловким, сильным, смелым»	Остриков И.А.	«Спортивно-оздоровительная работа»
	3. Интеллектуальная игра «Своя игра» - «Знай историю своего села»	Бальбердин Ю.Г. <b>Белюсова Т.С.</b> Мишарина Е.В. Сонина С.Л.	«Культура России» «Детское самоуправление» «Профориентация»
	4. Трудовой час		
	5. <b>ДК</b> «Три «С» - сила, смекалка, споровка» (Игровая программа)		«Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа» «Детское самоуправление» «Культура России»
<b>04.06. 2026 (чт)</b>	1. Утренний подъём Государственного флага РФ	Мишарина Е.В.	«Культура России»
	2. Зарядка «Не ленись, зарядку делай, будешь ловким, сильным, смелым»	Остриков И.А.	«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России»
	3. Военно-спортивная игра «Зарничка»	<b>Бальбердин Ю.Г.</b> Мишарина Е.В. Сонина С.Л.	
	4. Литературная гостиная «Читаем Пушкина»	Комарова Е.И.	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Детское самоуправление» «Культура России»
	5. Подвижные игры на свежем воздухе		«Спортивно-оздоровительная работа»
	Утренний подъём Государственного флага РФ	Мишарина Е.В.	«Культура России»

05.06. 2026 (пт)	2.	Зарядка «Не ленись, зарядку делай, будешь ловким, сильным, смелым»	Остриков И.А.	«Спортивно-оздоровительная работа»
	3.	Инструктаж по ПДД в летний период времени	Остриков И.А.	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
	4.	<b>Музей</b> Литературный квест по сказкам А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный...»	Мишарина Е.В.	«Культура России»
06.06. 2026 (сб)	1.	Утренний подъём Государственного флага РФ	Остриков И.А.	«Спортивно-оздоровительная работа»
	2.	Зарядка «Не ленись, зарядку делай, будешь ловким, сильным, смелым»	Бальбердин Ю.Г. Мишарина Е.В. Сопина С.Л.	«Культура России» «Детское самоуправление»
	3.	Шоу талантов «Удиви меня»		
08.06. 2026 (пн)	4.	Подвижные игры на свежем воздухе		«Спортивно-оздоровительная работа»
	1.	Утренний подъём Государственного флага РФ	Мишарина Е.В.	«Культура России»
	2.	Зарядка «Не ленись, зарядку делай, будешь ловким, сильным, смелым»	Остриков И.А.	«Спортивно-оздоровительная работа»
	3.	Познавательная игра «Космический КВН»	Бальбердин Ю.Г. Мишарина Е.В. <b>Сопина С.Л.</b>	«Культура России» «Детское самоуправление» «Профориентация»
	4.	Всероссийская Акция «Окна России»	Комарова Е.И.	«Культура России» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Детское самоуправление»
	5.	Квест-игра «Следопыты России»		«Спортивно-оздоровительная работа»
09.06. 2026	6.	Подвижные игры на свежем воздухе		
	1.	Утренний подъём Государственного флага РФ	Мишарина Е.В.	«Культура России»
	2.	Зарядка «Не ленись, зарядку делай, будешь ловким, сильным, смелым»		«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
	3.	«Пожарный десант» - практическое занятие по ПБ с		

(вт)	привлечением личного состава ОП ПЧ 15/2 с. Мугай Инструктаж по ПБ	Остриков И.А.	«Профориентация»
4.	Инструктаж по ПБ		«Профориентация»
5.	<u>ДК</u> Литературная гостиная «Мой Пушкин»		«Культура России» «Детское самоуправление»
1.	Утренний подъём Государственного флага РФ	Мишарина Е.В.	«Культура России»
2.	Торжественная линейка, посвящённая празднованию Дня России.	Комарова Е.И.	«Культура России» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
3.	Творческая мастерская «С Россией вместе»		«Детское самоуправление»
4.	Зарядка «Не ленись, зарядку делай, будешь ловким, сильным, смелым»	Остриков И.А.	«Спортивно-оздоровительная работа»
5.	Ты, любовь моя, Россия (разучивание песен о России)	Бальбердин Ю.Г.	«Культура России»
6.	Викторина «Я- россиянин»	<u>Мишарина Е.В.</u> Сонина С.Л.	«Детское самоуправление» «Профориентация»
7.	Трудовой час		
8.	<u>Музей</u> «Я живу в России» (квиз ко дню России)		
1.	Утренний подъём Государственного флага РФ	Мишарина Е.В.	«Культура России»
2.	Зарядка «Не ленись, зарядку делай, будешь ловким, сильным, смелым»	Остриков И.А.	«Спортивно-оздоровительная работа»
3.	Пятиминутка «Мои права, мои обязанности»	Мишарина Е.В.	«Детское самоуправление»
4.	Игровая программа «Путешествие в страну Прав человека»	Бальбердин Ю.Г. Мишарина Е.В. Сонина С.Л.	«Культура России»
5.	Подвижные игры на свежем воздухе		«Спортивно-оздоровительная работа»

**10.06.  
2026  
(ср)**

**11.06.  
2026  
(чт)**

12.06 2026 (пт)	1.	Утренний подъём Государственного флага РФ	Мишарина Е.В.	«Культура России»
	2.	Зарядка «Не ленись, зарядку делай, будешь ловким, сильным, смелым»	Остриков И.А.	«Спортивно-оздоровительная работа»
	3.	Шоу талантов «Удиви меня»	Бальбердин Ю.Г.	«Культура России»
	4.	Час труда (полив, прополка грядок)	Мишарина Е.В. Сонина С.Л.	«Детское самоуправление «Профориентация»
13.06. 2026 (сб)	1.	Утренний подъём Государственного флага РФ	Мишарина Е.В.	«Культура России»
	2.	Зарядка «Не ленись, зарядку делай, будешь ловким, сильным, смелым»	Остриков И.А.	«Спортивно-оздоровительная работа»
	3.	Профилактическая беседа «Вредным привычкам скажем - НЕТ» (табакокурение, вейпы, алкоголь, наркотики)	Мишарина Е.В.	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
	4.	Подвижные игры на свежем воздухе		«Спортивно-оздоровительная работа»
15.06. 2026 (пт)	1.	Утренний подъём Государственного флага РФ	Мишарина Е.В.	«Культура России»
	2.	Зарядка «Не ленись, зарядку делай, будешь ловким, сильным, смелым»	Остриков И.А.	«Спортивно-оздоровительная работа»
	3.	Игротека «Вдвоём»	Бальбердин Ю.Г. <b>Мишарина Е.В.</b> Сонина С.Л.	«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России»
	4.	<b>Музей</b> Экранная игра «Дети против киросети»		«Культура России» «Профориентация»
	1.	Утренний подъём Государственного флага РФ	Мишарина Е.В.	«Культура России»
	2.	Зарядка «Не ленись, зарядку делай, будешь ловким,		

<b>16.06. 2026 (вт)</b>	3.	сильным, смелым» Велогонка	Остриков И.А.	«Спортивно-оздоровительная работа»
	4.	<b>ДК</b> «Яркое весёлое лето» (Игровая развлекательная программа)		«Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа» «Детское самоуправление»
	5.	Подвижные игры на свежем воздухе		«Спортивно-оздоровительная работа»
	1.	Утренний подъём Государственного флага РФ	Мишарина Е.В.	«Культура России»
	2.	Зарядка «Не ленись, зарядку делай, будешь ловким, сильным, смелым»	Остриков И.А.	«Спортивно-оздоровительная работа»
<b>17.06. 2026 (ср)</b>	3.	Игра по станциям «Профессии моей мечты»	Бальбердин Ю.Г. <b>Белюсова Т.С.</b> Мишарина Е.В. Сонина С.Л.	«Культура России» «Профориентация»
	4.	Трудовой час		
	5.	Соревнования по футболу	Остриков И.А.	«Спортивно-оздоровительная работа»
	1.	Утренний подъём Государственного флага РФ	Мишарина Е.В.	«Культура России»
	2.	Зарядка «Не ленись, зарядку делай, будешь ловким, сильным, смелым»	Остриков И.А.	«Спортивно-оздоровительная работа»
<b>18.06. 2026 (чт)</b>	3.	Просмотр с обсуждением документального фильма «Начало Великой Отечественной войны»	<b>Бальбердин Ю.Г.</b> Мишарина Е.В.	«Культура России»
	4.	Познавательная игра-викторина «Дорогами войны»	Сонина С.Л.	
	5.	<b>Музей</b> Развлекательная программа с мастер-классом «День		«Культура России» «Детское самоуправление»

	пряника»				«Профориентация» «Культура России»
19.06 2026 (пт)	1.	Утренний подъём Государственного флага РФ	Мишарина Е.В.		
	2.	Зарядка «Не ленись, зарядку делай, будешь ловким, сильным, смелым»	Остриков И.А.		«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России»
	3.	Гонка героев (полоса препятствий)			
	4.	Тематический час «Герой моей семьи»	Шалгин Егор		«Детское самоуправление» «Культура России»
	5.	Мастер-класс «Связь поколений не прервётся»	Комарова Е.И.		«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	6.	Кинолекторий «Дети смотрят о Победе»			
20.06. 2026 (сб)	1.	Утренний подъём Государственного флага РФ	Мишарина Е.В.		«Культура России»
	2.	Зарядка «Не ленись, зарядку делай, будешь ловким, сильным, смелым»	Остриков И.А.		«Спортивно-оздоровительная работа»
	3.	Шоу талантов «Удиви меня»	Бальбердин Ю.Г. Мишарина Е.В. Сошина С.Л.		«Культура России» «Детское самоуправление» «Профориентация»
	4.	Час чтения «Книга –верный помощник и друг»	Мишарина Е.В.		«Культура России»
22.06. 2026 (пт)	1.	Утренний подъём Государственного флага РФ	Остриков И.А.		«Спортивно-оздоровительная работа»
	2.	Зарядка «Не ленись, зарядку делай, будешь ловким, сильным, смелым»			
	3.	Игра – путешествие «В гостях у лесничего»	Бальбердин Ю.Г. Мишарина Е.В. <b>Сошина С.Л.</b>		«Культура России»
	4.	Волонтерская Акция «Молодёжь помогает»	Комарова Е.И		«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	5.	<b>Музей</b> Выездная экскурсия в пгт Махнево на производство керамической посуды «Керамическое			«Культура России» «Профориентация»

	волшебство «с Урала» или Квест-игра «Тайное расследование в музее»			«Детское самоуправление»
23.06. 2026 (вт)	1.	Утренний подъём Государственного флага РФ	Мишарина Е.В.	«Культура России»
	2.	Зарядка «Не ленись, зарядку делай, будешь ловким, сильным, смелым»	Остриков И.А.	«Спортивно-оздоровительная работа»
		Спортивное мероприятие «Сильные, ловкие, смелые»	<b>Бальбердин Ю.Г.</b> Мишарина Е.В. Сонина С.Л.	«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России»
	5.	<b>ДК</b> «Дьявол по имени «Кайф» (Беседа, посвящённая Международному Дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом)		
	6.	<b>ФАП</b> Интенсив «Мои параметры» (взвешивание, измерение роста)		«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
		Утренний подъём Государственного флага РФ	Мишарина Е.В.	«Культура России»
24.06. 2026 (ср)	1.	Зарядка «Не ленись, зарядку делай, будешь ловким, сильным, смелым»	Остриков И.А.	«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Детское самоуправление» «Профориентация»
	2.	Подвижные игры на воздухе	Бальбердин Ю.Г. Мишарина Е.В. Сонина С.Л.	
	4.	Трудовой час		
	5.	Закрытие летнего оздоровительного лагеря Большой молодёжный фестиваль		