

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Мугайская основная общеобразовательная школа».

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МКОУ «Мугайская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Т.И.Цывунина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ПРОГРАММА**

**обучения детей и подростков правилам безопасного поведения  
в Интернет - пространстве, профилактике Интернет - зависимости,  
предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность  
на 2020 – 2024 учебный год.**



с.Мугай. 2020 г.

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3 -4</b>
<b>2. Нормативно-правовая база.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Цель и задачи программы.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Механизм реализации программы.....</b>	<b>6-9</b>
<b>5. Ресурсы программы.....</b>	<b>10-11</b>
<b>6. Методические рекомендации .....</b>	<b>12-24</b>
<b>7. Приложения .....</b>	<b>25-45</b>
7.1. Приложение 1. Анкета №1 Осторожно, вирус!.....	25
7.2. Приложение 2. Анкета №2 Осторожно, Интернет!.....	25-26
7.3. Приложение 3. Круглый стол Основы безопасности в сети Интернет .....	26-27
2.4. Приложение 4. Материалы для проведения родительского собрания. .....	27-29
7.5. Приложение 5. Рекомендации для родителей (законных представителей) детей различных возрастных категорий. <i>Возраст от 7 до 8 лет</i> .....	30-31
<i>Возраст от 9 до 12 лет</i> .....	31-32
<i>Возраст от 13 до 17 лет</i> .....	33-34
7.6. Приложение 6. Примерный макеты памяток.....	35-36
7.7. Приложение 7. План - конспект урока на тему: «Безопасный Интернет».....	37-40
7.8. Приложение 8. Примерные материалы итогового анкетирования обучающихся по теме "Безопасный Интернет".....	41-42
7.9. Приложение 9. Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет.....	43-44
7.10. Приложение 10. Памятка для учащихся начальной школы...	44-45

7.11. приложение 11. Таблица «Примерные мероприятия по реализации программы на 2016-2017 уч.год.».....	46-47
7.12. Список используемой литературы.....	48

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Интернет стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Использование Интернета в образовательных учреждениях и дома расширяет информационное образовательное пространство обучающего и позволяет повысить эффективность обучения. Доступ учащихся к информационным ресурсам сети Интернет дает возможность школьникам пользоваться основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для обучения в школе, выполнять домашние задания, самостоятельного обучаться. Благодаря таким ресурсам у школьников появляется возможность узнавать о проводимых олимпиадах, конкурсах, и принимать в них активное участие. Использование Интернета в работе с детьми и собственно в работе школы достаточно обширно: это использование электронной почты; поиск в сети нужной информации; создание собственных школьных веб-страниц; рассылка и/или съем материалов (нормативных документов, информации о семинарах и конкурсах и т.п.); обмен опытом; ответы на типичные вопросы; получение ("скачивание") небольших обучающих программ по разным предметам; совместные проекты школьников (и учителей) разных школ.

Однако использование Интернета в образовательной деятельности таит в себе много опасностей. Очень важно, чтобы во всех школах был безопасный Интернет. По статистическим данным на сегодняшний день в России насчитывается от 8 до 10 млн. интернет-пользователей в возрасте до 14 лет. Две трети детей выходят в глобальную сеть самостоятельно, без присмотра родителей и педагогов. Примерно 40% школьников посещают веб-страницы нежелательного и запрещенного содержания. Не секрет, что у многих развивается интернет-зависимость и игромания.

Отказываться от информационных технологий бессмысленно, но бесконтрольный доступ к Интернету может привести к:

- киберзависимости,
- заражению вредоносными программами при скачивании файлов,
- нарушению нормального развития ребенка,
- неправильному формированию нравственных ценностей,
- знакомству с человеком с недобрыми намерениями.

Согласно российскому законодательству *информационная безопасность детей* – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.1.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию")

Сегодня проблема информационной безопасности школьников стала актуальной. Надо с первого знакомства с информационными технологиями разъяснять ребенку, как ему вести себя в информационном пространстве. Важно, чтобы взрослые, и дети понимали, что в информационном пространстве есть свои плюсы и минусы, есть плохое и хорошее. Необходимо научить детей извлекать из ресурсов только лучшее и безопасное, делать осознанный и грамотный выбор. Необходимо обсуждать с детьми все вопросы, которые возникают у них при использовании Интернет. Чем больше взрослые будут знать о том, как дети используют Интернет, тем проще определить и объяснить, что является приемлемым и безопасным.

Для преодоления негативного воздействия сети Интернет школа должна проводить целенаправленную воспитательную работу с педагогическим коллективом, учащимися, родителями.

### **Нормативно-правовая база**

Программа разработана с учетом требований законов РФ:

- «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10.

### **Цель и задачи программы**

Цель: формирование безопасной информационной образовательной среды школы, обеспечение информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет.

Задачи:

- организация технического контроля безопасности
- подготовка учителя (классного руководителя) к использованию образовательных ресурсов Интернета;
- создание педагогических условий обеспечения информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании.
- разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей;

- информационная обеспеченность

### **Механизм реализации программы**

Безопасность детей одна из главных задач цивилизованного общества, поэтому обеспечивать безопасность детей в Интернете должны все, кто причастен к этому обществу.

С 1 сентября 2012 г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста.

С подключением доступа к сети Интернет в школе проведены следующие организационные мероприятия:

В школе разработаны и утверждены:

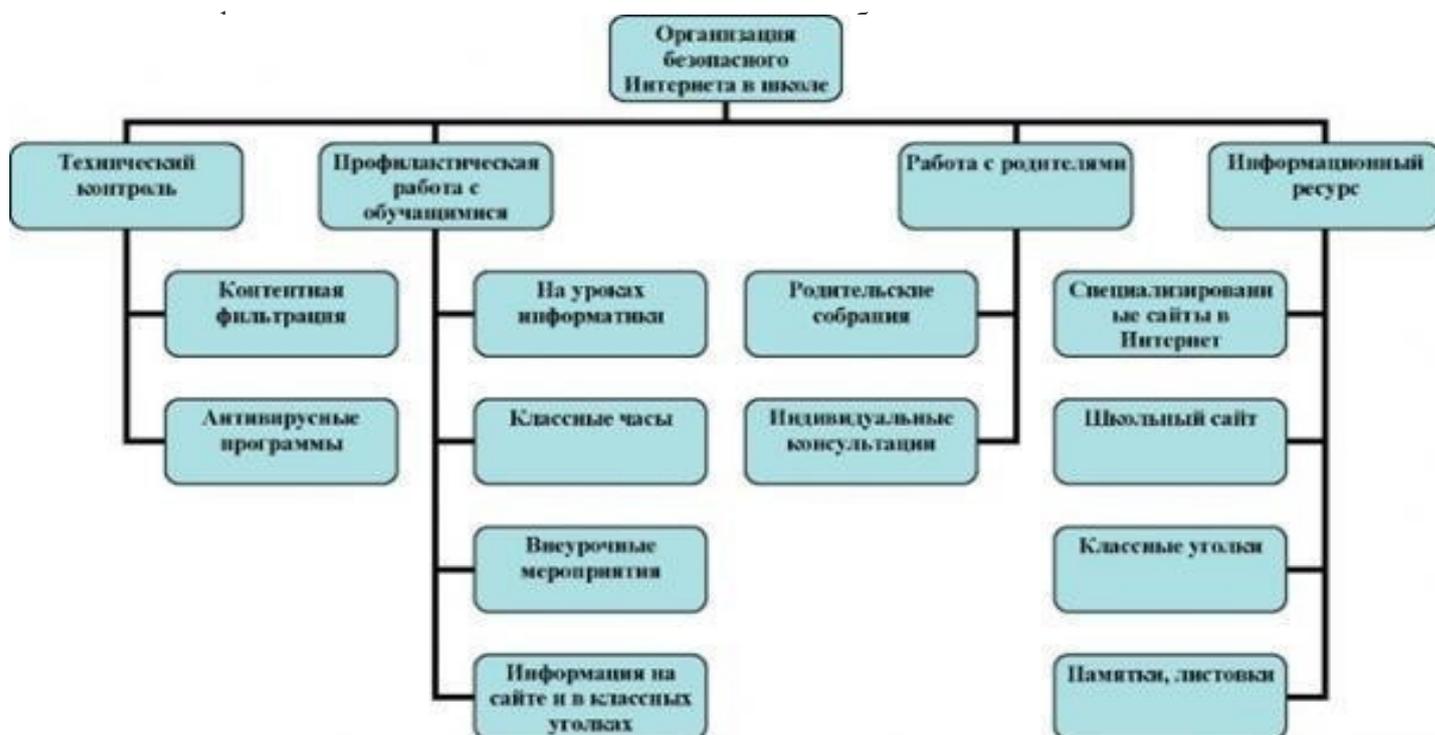
- РЕГЛАМЕНТ по работе учителей и школьников в сети Интернет
- ПРАВИЛА использования сети Интернет
- ИНСТРУКЦИЯ пользователя по безопасной работе в сети Интернет.
- ИНСТРУКЦИЯ для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися муниципального общеобразовательного учреждения сети Интернет.

Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля. Контроль за учащимися сети Интернет осуществляют:

- 1) во время проведения занятий - преподаватель, проводящий занятие;
- 2) во время использования сети Интернет для свободной работы учащихся - лицо, назначенное приказом директора школы по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете.

Данные лица обладают необходимой квалификацией и знаниями в области информационных технологий.

Для решения вопросов безопасности Интернета в школе организован технический контроль, ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями, доступны



Технический контроль. Чтобы ограничить доступ учащихся к информации, которая может оказать на них негативное воздействие, в школе установлена специальная система фильтрации, исключающая доступ к такой информации. Программой блокируется доступ к сайтам, содержащим материалы, которые определены как опасные. С помощью

технологии фильтров и блокировки можно ограничить список собеседников, с которыми дети общаются через Интернет. Тем не менее, нет компьютерных программ, способных полностью защитить ребенка от доступа к нежелательной информации.

Лицензионный антивирусный пакет компании «Лаборатория Касперского», установленный на все компьютеры, также позволяет ограничить доступ юных пользователей Интернета к нежелательному контенту и обеспечить безопасность школьной компьютерной сети.

Обе программы позволяют организовать доступ в Интернет по «черным» и «белым» спискам.

Профилактическая работа с обучающимися. Работа с учащимися с учетом их возрастных особенностей. В начальной школе - в виде сказок, игр. В средней школе - в виде бесед, ролевых игр, диспутов, тренингов. В старшей школе - в виде проектов, выпуска стенгазет, участия в акциях, конкурсах.

Ежегодно в нашей школе проходит традиционная неделя естественно-математических наук, в рамках которой проводится День безопасного Интернета. Программа, посвященная этому дню, включает в себя ряд мероприятий, направленных на обучение учителей, родителей и детей правилам безопасного пользования Интернетом. Это классные часы по теме «Безопасность в сети Интернет»; выпускаются листовки с памятками для учащихся «Безопасность в Интернете» и т.д.

Профилактическая работа с родителями. Формы работы с родителями различны - родительские собрания, индивидуальные беседы, лекции. Родители должны понимать, что никто так сильно не отвечает за безопасность детей в Интернете, как сами родители. Только они могут полностью контролировать своих детей.

Вот выдержка из аннотации к книге Нины Некрасовых «Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним делать», вышедшей в издательстве «София»: «Дети и подростки прирастают к розетке тогда, когда реальный мир не может предложить им других полноценных занятий. Не надо бороться с компьютером, борьба не укрепляет семьи. Надо просто понять истинные потребности своих детей - и найти в себе силы и время общаться, играть, слушать их. Просто посмотреть на все (в том числе и на компьютеры, ТВ, мобильник, плеер и прочие розеточные изобретения) глазами детей и подростков. И тогда

виртуальный мир станет помощником вашей семье, для чего он, собственно, и предназначен».

Для разъяснения родителям опасностей Интернета проводятся родительские собрания «Безопасный Интернет - детям».

#### Прогноз возможных негативных последствий и способы коррекции, компенсации негативных последствий

Запрет доступа к негативной информации формирует у ребенка желание получить эту информацию во что бы то ни стало. И эту информацию он может получить вне школы и дома у друзей или знакомых. Поэтому очень важно формировать информационную культуру и создать индивидуальную рабочую среду ребенку и в школе и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

#### Ожидаемые результаты

Системный подход в решении задач построения в школе безопасной среды для доступа к сети Интернет:

1. обеспечит потребность учителя в постоянном повышении уровня своей квалификации и профессионализма по данному вопросу;
2. поможет родителям грамотно организовать информационное пространство ребенка в семье;
3. совместные усилия педагогов и родителей создадут рабочую среду ребенка и в школе и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

#### Перспективы дальнейшей работы школы по созданию Интернет-пространства для участников образовательного процесса

Формирование информационной культуры и безопасности - процесс длительный и сложный, но важный и необходимый. Интернет может быть и всемирной энциклопедией, объединяющей информационные ресурсы во всем мире. Задача взрослых (педагогов, родителей) - формирование разносторонней интеллектуальной личности, высокий нравственный уровень которой будет гарантией ее информационной безопасности. А для этого необходимо повышать квалификацию педагогов по вопросам информационной безопасности, чтобы уметь оперативно ориентироваться и ориентировать детей по

безопасному поведению в Интернете. Регулярно проводить родительский всеобуч по вопросам кибербезопасности и работать не вдогонку, а на опережение.

## РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

1.Руководитель осуществляет руководство

- Утверждает нормативную и иную документацию гимназии.
- Осуществляет контроль за реализацией программы

2.Педагогические работники:

- разрабатывают содержание учебно-методических и информационных ресурсов, применяемых в учебном и внеурочном процессе;
- ведут учебные занятия с использованием медиапродуктов;
- дают консультации по безопасной работе с информацией;
- организуют работу слушателей: индивидуальную и в группе,
- осуществляют контроль за безопасным использованием информационных ресурсов в урочное и внеурочное время.

3.Учащийся:

- активно участвуют в образовательном процессе, во внеурочной и внеучебной деятельности;
- осваивают содержание образовательных программ по обучению медиаграмотности и безопасному использованию информации.

#### 4. Родители (законные представители):

- активно принимают участие в изучении программы
- осуществляют контроль за использованием информационных ресурсов своего ребенка вне гимназии;
- формируют культуру работы с информацией у своего ребенка.

#### 5. Материально – технические ресурсы и методические:

*Техническое оснащение образовательного процесса:*

- учебно-методические пособия;
- учебно-методическая литература;
- школьные методические разработки, памятки для учеников, для родителей;
- материалы СМИ.

#### 6. Полезные материалы в сети Интернет:

- На портале Сети творческих учителей. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=71586&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=71586&tmpl=com).
- [Центра безопасного поведения в интернете http://www.saferunet.ru/;](http://www.saferunet.ru/)
- Ребенок в сети. Сайт от компании Panda <http://www.detectionline.ru/>
- Специальный портал созданный по вопросам безопасного использования сети Интернет. Безопасный Интернет <http://www.saferinternet.ru/>. Документы, материалы и мн. другое.
- ТЫРNET - Детский Интернет (<http://www.tirnet.ru/proxy>) сетевой инструмент для организации безопасного серфинга детей в сети Интернет.
- Интернет-СМИ "Ваш личный Интернет", помощь родителям в организации безопасного доступа детей в сеть Интернет - <http://www.content-filtering.ru>
- Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет - <http://www.oszone.net/6213/>, статьи, ссылки, материалы.
- Сетевой этикет — Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki/Netiquette>
- WWW.PSYHELP.RU - [http://www.psychelp.ru/texts/iad\\_test.htm](http://www.psychelp.ru/texts/iad_test.htm). Тест Интернет зависимость Кимберли Янг.

- Основы безопасности в Интернете для молодежи  
- <http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>, интерактивный курс по Интернет-безопасности.
- CITFORUM <http://www.citforum.ru/security/> Информационная безопасность- большое количество материалов
- КиберМама™ - <http://cybermama.ru/> КиберМама - программа для родительского контроля за использованием домашнего компьютера детьми
- Компьютер и здоровье - <http://comp-doctor.ru/>. Компьютер и здоровье. Болезни, вызываемые компьютером, их профилактика и лечение. Как выбрать безопасные для здоровья компьютер и программы, правильно организовать рабочее место.
- [Клякс@.net][Информатика и ИКТ в гимназии. Компьютер на уроках.] [Комплексы упражнений][http://www.klyaksa.net/htm/pc\\_and\\_health/exercise/index.htm](http://www.klyaksa.net/htm/pc_and_health/exercise/index.htm) Сайт для учителей информатики и не только.
- 

### **Методические рекомендации**

Данные рекомендации - практическая информация для родителей и классных руководителей, которая поможет предупредить угрозы и сделать работу детей в Интернете полезной.

#### **1. «Безопасный Интернет»**

В наши дни компьютер становится привычным элементом не только в научных лабораториях, но и дома, в школьных классах. Так, например, в Российской Федерации в настоящее время уже эксплуатируется не менее 5 млн. персональных компьютеров. В Западной Европе компьютер используют свыше 60% взрослого населения. Людей, ежедневно проводящих за компьютером по несколько часов, становится все больше. При этом уже мало кто сомневается, что работа на персональном компьютере влияет на физическое и психологическое здоровье человека не самым лучшим образом. Длительное пребывание у экрана, неподвижность позы пользователя ПК, электромагнитные поля и излучения, мелькание изображения на экране - все это небезвредно для здоровья.

Бурное развитие компьютерных технологий и широкое распространение сети Интернет открывает перед людьми большие возможности для общения и самораз-

вития. Мы понимаем, что Интернет - это не только кладезь возможностей, но и источник угроз. Сегодня количество пользователей российской сети Интернет составляет десятки миллионов людей, и немалая часть из них - дети, которые могут не знать об опасностях мировой паутины. Одним из средств решения этой проблемы может стать просвещение общественности и специальная подготовка профессионалов, в первую очередь, педагогов в сфере безопасного поведения человека, специалиста, школьника в мире компьютерных технологий и Интернет. Интернет должен быть максимально безопасным для подрастающих поколений. Эта цель осуществима, если родители осознают свое главенство в обеспечении безопасности детей. В данных методических рекомендациях представлены материалы для разработки уроков, классных часов, направленные на обеспечение необходимыми знаниями в области психолого-педагогического и здоровье-сберегающего сопровождения образовательного процесса школьников, использующих персональные компьютеры и Интернет в профессиональной, учебной и внеучебной деятельности, родительских собраний. Методические рекомендации содержат советы, как сделать компьютер и Интернет безопасным для своего ребенка.

## **2. Анкетирование учащихся.**

Для изучения безопасности в сети Интернет и отношения к ней подростков разрабатываются анкеты, позволяющие проанализировать современную ситуацию в образовательной среде.

Анкетирование предполагается проводить в форме анонимного опроса как на бумажных носителях, так и в электронном виде. Примерные формы анкет представлены в Приложении 1 и Приложении 2.

## **3. Проведение круглого стола «Основы безопасности в сети Интернет»**

Цель: формирование устойчивых жизненных навыков при работе в сети Интернет. Работе круглого стола предшествует предварительная подготовка учащихся по предложенной тематике. Перечень вопросов для обсуждения выявляется в результате анкетирования учащихся. Примерные вопросы для обсуждения:

1. Для чего нужен Интернет?
2. Какие существуют риски при использовании интернетом, и как их можно снизить?
3. Какие виды мошенничества существуют в сети Интернет?

4. Как защититься от мошенничества в сети Интернет?
5. Что такое безопасный чат?
6. Виртуальный собеседник предлагает встретиться, как следует поступить?
7. Как вы можете обезопасить себя при пользовании службами мгновенных сообщений.

При подведении итогов круглого стола обучающимся можно предложить правила поведения в сети Интернет (Приложение 3).

#### **4. Конкурс буклетов "Правила поведения в сети Интернет"**

Целью данного конкурса является формирование у учащихся четкого представления о правилах поведения в сети Интернет.

Данный конкурс проходит в два этапа: заочный и очный. За 14 дней предлагается определенная тематика конкурсных заданий, разрабатывается критериальный аппарат, даются методические рекомендации по составлению буклета.

Заочный этап предполагает анализ и отбор 20 лучших работ, отобранных экспертной комиссией, в состав которой входят как педагоги, так и учащиеся.

Очный этап конкурса предполагает публичную защиту буклета и ответы на вопросы одноклассников. По результатам данного этапа определяется победитель.

#### **5. Проведение тематического классного часа**

Цель: обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи:

- 1) информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;
- 2) информирование учащихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания);

- 3) обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия);
- 4) профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- 5) предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

**Ожидаемые результаты:**

В ходе проведения классного часа дети должны научиться делать более безопасным и полезным свое общение в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях, а именно:

- критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;
- отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;
- избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;
- распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
- распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации;
- критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;
- анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;

- применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

При организации классного часа важно исходить из возрастных особенностей учащихся, учесть уровень их знакомства с Интернетом.

Организовать проведение классного часа необходимо таким образом, чтобы несовершеннолетние не только получили необходимый минимум знаний об информационной безопасности, но смогли *высказать свою точку зрения на указанную проблему.*

При определении **содержания, форм и методики** проведения единого классного часа важно учитывать:

- необходимость деятельностного подхода в учебной работе учащихся в активном и интерактивном режиме;
- целесообразность использования методик учебного сотрудничества, различных вариантов работы в группах, кооперации, моделирования жизненных ситуаций.

### **Образовательные технологии**

№ п/п Виды учебной работы Образовательные технологии

**1. Лекция** *Проблемное обучение, визуализация*

**2. Практические занятия** *Деловая игра, разбор конкретных ситуаций, практическая работа, технология развития критического мышления, технология Дебаты, авторская мастерская*

**3. Реферат, проектирование**

*Проектная деятельность, исследовательская*

*работа.*

При определении тематика бесед для единого классного часа Безопасный Интернет необходимо исходить:

- из понимания важности и значимости для каждого человека основ медиакультуры;
- из возможности в доступных игровых ситуациях знакомить обучающихся с основами медиакультуры;
- из необходимости приобретения обучающимися первичного опыта регулирования медиаотношений;
- из необходимости получения обучающимися знаний и навыков использования конкретных правил и норм медиаобразования и первичного опыта разработки собственных правил медиакультуры.

#### **4.Беседы.**

**Темы бесед** с 1 по 9 класс могут быть следующие:

- Интернет среди нас.
- Я и мои виртуальные друзья.
- Интернет в моей семье.
- Мой Интернет.
- Интернет и природа.
- Мой социум в Интернете.
- Интернет и моя будущая профессия.
- Интернет в современной школе.
- Интернет и мое здоровье и т.д.

Освоение медиа-безопасности наиболее эффективно в совместной деятельности со взрослыми. Поэтому желательно привлечь родителей, представителей органов исполнительной власти, правоохранительных, органов, общественных организаций.

#### **5. Материалы для проведения уроков:**

**в начальной школе** рекомендуется использовать материалы, размещенные:

- на сайте интерактивного курса (<http://www.microsoft.com/eesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/etusivu.htm>) в разделе Для учащихся рассказы для детей 7-10 лет, а также в разделе Тесты (можно организовать on-line те-

стирование школьников 7-10 лет);

- на сайте (<http://www.onlandia.jrg.ua/ru-RU/>) Он-ляндия. Безопасная веб-страна в разделе Для детей 7-10 лет рассказы в картинках, задания и вопросы;
- на сайте (<http://content-filtering.ru/aboutus/>) Информационно-аналитический ресурс Ваш личный Интернет в разделе Юным пользователям - Дошкольники и младшие классы подсказки и советы по безопасному поведению в сети Интернет;
- на сайте (<http://stopfraud.megafon.ru/>) федерального проекта по борьбе с мобильным мошенничеством компании МегаФон в разделах Виды мошенничества и Наши рекомендации , а также советы родителям;
- на портале Безопасный интернет (<http://www.saferinternet.ru/>) законодательство в сфере информационной безопасности и другие разделы, содержащие материалы по теме Безопасный интернет.
- в качестве видео заставки для классного часа или урока можно использовать <http://youtu.be/789j0eDglZQ> мультфильм Безопасный интернет, который разработала студия Mozga.ru.
- на сайте Началка.ком материалы по безопасному интернету (<http://www.nachalka.com/taxonomy/term/335>).

**При проведении уроков в 5-9 классах** рекомендуется использовать материалы, размещенные:

- На сайте интерактивного курса по Интернет-безопасности (<http://www.microsoft.com/eesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/etusivu.htm>) в разделе Для учащихся рассказы для детей 11-16 лет, а также в разделе Тесты (можно организовать on-line тестирование школьников 11- 14 лет);
- на сайте (<http://www.onlandia.org.ua/ru-RU/>) Он-ляндия. Безопасная веб-страна в разделе Для детей 11-14 лет рассказы в картинках, задания и вопросы; в разделе Для учителей опасности в сети и поведение в сети;
- на сайте (<http://content-filtering.ru/aboutus/>) Информационно-аналитический ресурс Ваш личный Интернет в разделе Юным пользователям – Средние классы подсказки и советы по безопасному поведению в сети Интернет, а также при использовании онлайн-игр и мобильного телефона;
- на сайте <http://stopfraud.megafon.ru/> федерального проекта по борьбе с мобильным мошенничеством компании МегаФон в разделах Виды мошенничества и Наши рекомендации , а также советы родителям;

- на портале Безопасный интернет ([http://www, saferinternet. ru/](http://www.saferinternet.ru/)) законодательство в сфере информационной безопасности и другие разделы, содержащие материалы по теме Безопасный интернет.

При проведении уроков в 10-11 классах рекомендуется использовать материалы, размещенные:

- на сайте интерактивного курса по Интернет-безопасности

([http://www.microsoft.com/eesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/etusivu. htm](http://www.microsoft.com/eesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/etusivu.htm))

в разделе Для учащихся рассказы для детей 11-16 лет, а также в разделе Тесты (можно организовать on-line тестирование школьников 11-14 лет);

- на сайте (<http://www.onlandia.org.ua/ru-RU/>) Он-ляндия. Безопасная веб-страна в разделе Для подростков советы по безопасному общению и работе в режиме on-line; в разделе Для учителей опасности в сети и поведение в сети;

- на сайте ([http://content-filtering. ru/aboutus/](http://content-filtering.ru/aboutus/)) Информационно-аналитический ресурс Ваш личный Интернет в разделе Юным пользователям – Старшие классы подсказки и советы по безопасному поведению в сети Интернет, а также при использовании онлайн-игр и мобильного телефона;

- на сайте <http://stopfraud.megafon.ru/> федерального проекта по борьбе с мобильным мошенничеством компании МегаФон в разделах Виды мошенничества и Наши рекомендации, а также советы родителям;

- на портале Безопасный интернет ([http://www, saferinternet. ru/](http://www.saferinternet.ru/)) законодательство в сфере информационной безопасности и другие разделы, содержащие материалы по теме Безопасный интернет.

## **7. Урок Интернет-безопасность (на всех уровнях обучения).**

Цель: обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

### Задачи:

- 1) информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;
- 2) информирование обучающихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS\_сообщений незаконного содержания);
- 3) ознакомление обучающихся с международными принципами и нормами, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы информационной безопасности несовершеннолетних;
- 4) обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия);
- 5) предупреждение совершения обучающимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

В ходе уроков Интернет - безопасности обучающиеся должны научиться делать более безопасным и полезным свое время пребывания в сети Интернет и иных информационно-телекоммуникационных сетях, а именно:

- критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;
- отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;
- избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;

- распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
- распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации;
- критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;
- анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;
- применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

**В рамках урока Интернет-безопасность в начальных классах** целесообразно ознакомить обучающихся:

- с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи;
- как критически относиться к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных), мобильной (сотовой) связи, как отличить достоверные сведения от недостоверных, как избежать вредной и опасной для них информации, как распознать признаки злоупотребления их доверчивостью и сделать более безопасным свое общение в сети Интернет;
- как общаться в социальных сетях (сетевой этикет), не обижая своих виртуальных друзей, и избегать выкладывания в сеть компрометирующую информацию или оскорбительные комментарии и т.д.

Рекомендуется продемонстрировать возможности детских поисковых систем: <http://kids.quintura.ru>, <http://agakids.ru> и детского браузера

<http://www.gogul.tv>, а также познакомить с детскими социальными сетями:

<http://cyberpapa.ru/>, <http://interneshka.net/>, [http://kinder-online.ru/detskiy\\_portal.html](http://kinder-online.ru/detskiy_portal.html), <http://1dnevnik.ru/>, <http://www.detkino.ru>.

Для отбора содержания урока могут быть использованы материалы сайта [www.detionline.com](http://www.detionline.com) (видеоматериалы, материалы электронного журнала Дети в информационном обществе, материалы Линии помощи), а также материалы дру-

гих сайтов, содержащих информацию по безопасному использованию сети Интернет.

Большое значение для эффективности урока Интернет-безопасности имеет не только содержание, но и форма его проведения. Целесообразно использовать для 1-4 классов - урок-путешествие, урок-викторину, урок-соревнование, урок-игру, беседу.

#### **Полезные ссылки:**

<http://www.microsoft.com/eesti/haridus/veebivend/koomiksid/rus/loputon>

[metsa.html](http://www.metsa.html) - о правилах безопасного поведения в сети Интернет с элементами интерактива;

<http://www.nachalka.com/node/948> - учебное видео Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете ;

<http://content-filtering.ru/aboutus/> - информационно-аналитический ресурс Ваш личный Интернет.

**В ходе урока Интернет-безопасность в среднем звене** целесообразно познакомить обучающихся с международными стандартами в области информационной безопасности детей, которые отражены в российском законодательстве: Федеральный закон Российской Федерации № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Закон определяет информационную безопасность детей как состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией (в том числе распространяемой в сети Интернет) вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.); № 252-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», направленный на защиту детей от разрушительного, травмирующего их психику информационного воздействия, переизбытка жестокости и насилия в общедоступных источниках массовой информации, от информации, способной развить в ребенке порочные наклонности, сформировать у ребенка искаженную картину мира и неправильные жизненные установки.

Ознакомить обучающихся с адресами помощи в случае интернет-угрозы и

интернет-насилия, номером всероссийского детского телефона доверия (8-800-2500015).

Возможны следующие формы проведения урока: урок - пресс-конференция, урок-викторина, урок-соревнование, урок-презентация проектов, урок-практикум, урок-встреча с системными администраторами и т.д.

**Полезные ссылки:**

- 1) [http://www.microsoft.com/eesti/haridus/veebivend/koomiksid/rus/ryhma\\_roma.html](http://www.microsoft.com/eesti/haridus/veebivend/koomiksid/rus/ryhma_roma.html) - молодежная история с элементами интерактива;
- 2) <http://content-filtering.ru/aboutus> - информационно-аналитический ресурс Ваш личный Интернет;
- 3) [www.icensor.ru](http://www.icensor.ru) - Интернет-фильтр.

**В рамках урока Интернет-безопасность в старших классах** целесообразно познакомить обучающихся с международными стандартами в области информационной безопасности детей, которые отражены в российском законодательстве (см. рекомендации для проведения урока Интернет-безопасности в среднем звене).

Необходимо обратить внимание обучающихся на классификацию вредоносных информационных ресурсов:

- информация, запрещенная для распространения среди детей;
- информация, ограниченная для распространения среди детей определенных возрастных категорий.

На уроке необходимо затронуть следующие аспекты:

- перечень рисков, подстерегающих ребенка в сети Интернет;
- рекомендации по грамотному использованию электронной почты;
- технологии безопасного общения в средах мгновенного обмена сообщениями;

Необходимо обеспечить обучающихся инструкциями по безопасному общению в чатах; советами по профилактике и преодолению Интернет - зависимости; общими правилами по безопасности детей в сети Интернет.

Также рекомендуется рассмотреть следующие объекты, являющиеся опасными в Интернете: нежелательные программы; защита личных данных; мошенничество; виртуальные "друзья"; пиратство; on-line-игры; этика; критический

подход к информации.

Обеспечить обучающихся информацией о программном обеспечении, позволяющим осуществлять безопасную работу в сети Интернет, контентной фильтрации.

Ознакомить обучающихся с адресами помощи в случае интернет-угрозы и интернет-насилия, номером всероссийского детского телефона доверия (8-800-2500015).

Возможные формы проведения урока в 9-11 классах - лекция, деловая игра, урок-презентация проектов, мозговой штурм Интернет-безопасность, дискуссия, дебаты, встреча со специалистами медиа-сферы, системными администраторами и т.д.

#### **Полезные ссылки:**

- 1) <http://www.kaspersky.ru> - антивирус Лаборатория Касперского;
- 2) <http://www.onlandia.org.ua/rus/> - безопасная web-зона;
- 3) <http://www.internesnka.net> - международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;
- 4) <http://www.saferintemet.ru> - портал Российского Оргкомитета по безопасному использованию Интернета;
- 5) <http://content-filtering.ru> - Интернет СМИ Ваш личный Интернет;
- 6) <http://www.rgdb.ru> - Российская государственная детская библиотека.

Примерный план-конспект урока на тему БезОпасный Интернет приведен в Приложении 7.

По итогам проведения уроков проводится итоговое анкетирование по теме Безопасный интернет (Приложение 8).

#### **Проведение внеклассного мероприятия «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет»**

Сказку целесообразно подготовить силами обучающихся 5-6 классов и представить ее обучающимся начальной школы.

При разработке сценария внеклассного мероприятия Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет значимую роль играет сам педагог, так как именно от него зависит своевременность и актуальность представленного материала.

## **8. Дополнительные Интернет-ресурсы для проведения классного часа:**

- Справочник по детской безопасности в Интернет от Google (<http://www.google.ru/famirvsafetv/>);
- Сайт советов по работе на компьютере (<http://shperk.ru/sovetv/kak-sdelatintemet-dlva-detei-boleebezopasnym.html>);
- Сайт Компьютерная безопасность. Безопасность жизни (<http://blog.chliahsoft.net/3167>);
- Сайт Безопасный Интернет для детей: законодательство, советы, мнения, международный опыт (<http://i-deti.org/>);
- Буклет Безопасный интернет детям Министерства внутренних дел РФ ([http://www.mvd.ru/userfiles/liflets\\_k\\_deti\\_06.pdf](http://www.mvd.ru/userfiles/liflets_k_deti_06.pdf));
- Материалы III ежегодного Форума Безопасного Интернета ([http://safor.ru/prezentaciil\\_1.php](http://safor.ru/prezentaciil_1.php));
- Сайт Дети России Онлайн (<http://detionline.com/>).

## **9. Проведение родительских собраний**

Родительские собрания целесообразно проводить по ступеням возрастного развития учащихся (начальная ступень образования, основная ступень образования, старшая ступень образования).

В начале родительского собрания рекомендуется провести анонимное анкетирование, которое позволит выявить отношение родительской общественности к внедрению в образовательный процесс ИКТ. По результатам анкетирования будет определена дальнейшая стратегия работы ОУ по безопасности детей в сети Интернет. Примерный перечень вопросов анкетирования в Приложении 4.

После анкетирования проводится беседа по проблеме доступа ребенка к се-

ти Интернет, в которой поднимаются наиболее актуальные вопросы.

Далее даются рекомендации родителям по работе детей в сети Интернет (с учетом возрастных особенностей) (Приложение 5).

В конце родительского собрания всем родителям предлагается памятка по безопасности детей в сети Интернет при помощи программных средств (Приложение 6).

## Приложения

Приложение 1.

**Анкета №1 Осторожно, вирус!**

**Что является основным каналом распространения компьютерных вирусов?**

- а) Веб-страницы
- б) Электронная почта
- в) Флеш-накопители (флешки)

**Для предотвращения заражения компьютера вирусами следует:**

- а) Не пользоваться Интернетом
- б) Устанавливать и обновлять антивирусные средства
- в) Не чихать и не кашлять рядом с компьютером

**Если вирус обнаружен, следует:**

- а) Удалить его и предотвратить дальнейшее заражение
- б) Установить какую разновидность имеет вирус
- в) Выяснить как он попал на компьютер

**Что не дает хакерам проникать в компьютер и просматривать файлы и документы:**

- а) Применение брандмауэра
- б) Обновления операционной системы
- в) Антивирусная программа

**Какое незаконное действие преследуется в России согласно Уголовному Кодексу РФ?**

- а) Уничтожение компьютерных вирусов
- б) Создание и распространение компьютерных вирусов и вредоносных программ.
- в) Установка программного обеспечения для защиты компьютера.

## Приложение 2.

### **Анкета №2 Осторожно, Интернет!**

#### **1. Какую информацию нельзя разглашать в Интернете?**

- а) Свои увлечения
- б) Свой псевдоним
- в) Домашний адрес

#### **2. Чем опасны социальные сети?**

- а) Личная информация может быть использована кем угодно в разных целях
- б) При просмотре неопознанных ссылок компьютер может быть взломан
- в) Все вышеперечисленное верно

#### **3. Виртуальный собеседник предлагает встретиться, как следует поступить?**

- а) Посоветоваться с родителями и ничего не предпринимать без их согласия.
- б) Пойти на встречу одному
- в) Пригласить с собой друга

#### **4. Что в Интернете запрещено законом?**

- а) Размещать информацию о себе
- б) Размещать информацию других без их согласия
- в) Копировать файлы для личного использования

#### **5. Действуют ли правила этикета в Интернете?**

- а) Интернет - пространство свободное от правил
- б) В особых случаях
- в) Да, как и в реальной жизни

## Приложение 3.

### **Круглый стол Основы безопасности в сети Интернет**

#### **Правила работы в сети Интернет**

1. Не входите на незнакомые сайты.
2. Если к вам по почте пришел файл Word или Excel, даже от знакомого лица, прежде чем открыть, обязательно проверьте его на вирусы.
3. Если пришло незнакомое вложение, ни в коем случае не запускайте его, а лучше сразу удалите и очистите корзину.
4. Никогда не посылайте никому свой пароль.

5. Старайтесь использовать для паролей трудно запоминаемый набор цифр и букв.
6. При общении в Интернет не указывать свои личные данные, а использовать псевдоним (ник).
7. Без контроля взрослых ни в коем случае не встречаться с людьми, с которыми познакомились в сети Интернет.
8. Если в сети необходимо пройти регистрацию, то должны сделать ее так, чтобы в ней не было указано никакой личной информации.
9. В настоящее время существует множество программ, которые производят фильтрацию содержимого сайтов. Между членами семьи должны быть доверительные отношения, чтобы вместе просматривать содержимое сайтов.
10. Не всей той информации, которая размещена в Интернете, можно верить.
11. Не оставляйте без присмотра компьютер с важными сведениями на экране.
12. Опасайтесь подглядывания через плечо.
13. Не сохраняйте важные сведения на общедоступном компьютере.

#### Приложение 4.

#### **Материалы для проведения родительского собрания.**

##### Анкета для родителей.

Уважаемые родители! В школе информационные технологии применяются в различных направлениях: учебная деятельность (урочная и внеклассная), воспитательная (классные часы и различные школьные мероприятия), ИКТ являются основой единого информационного пространства школы (администрация школы, учитель, ученик, родитель) - сайт школы, работа "Электронного журнала", учебно-материальная база школы, цифровые образовательные ресурсы и т.п. В том числе, информационные технологии прочно вошли в деятельность и досуг детей. Просим Вас ответить на несколько вопросов. (Все вопросы не являются обязательными для ответа. Если Вы выбираете "другое" - не забудьте поставить напротив галочку).

1. В каком классе учится Ваш ребенок? \_\_\_\_\_
2. Отношение к внедрению ИТ в образование. Внедрение информационных технологий (ИТ) в образование относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в российскую школу в последние десятилетия. Среди ИТ, внедряемых в сфере образования, можно выделить следующие: обучающие, тренажеры, справоч-

ные, единые информационными образовательные пространства (сайт школы, дистанционное обучение, электронные дневники), техническое обеспечение кабинетов и др.

- скорее положительно
- скорее отрицательно (не вижу необходимости)
- Другое: \_\_\_\_\_

### 3. Использование информационных технологии в школе

- различные мероприятия с применением информационных технологий (проектная деятельность, уроки, классные часы и родительские собрания)
- урок, с применением новых информационных технологий более популярен у моего ребенка (более интересен, понятен и т.п. - со слов ребенка)
- ребенок с интересом и удовольствием выполняет проекты (рефераты, доклады), используя компьютер.
- ребенок готовится к уроку, используя компьютер (Интернет, полезные ссылки на сайте школы, рекомендуемые учителем сайты и т.п.)
- классный руководитель проводит родительские собрания с использованием компьютера
- Другое: \_\_\_\_\_

### 4. Работа "Электронного журнала".

Одной из возможностей ресурса является просмотр на страницах этого ресурса в Интернете оценок учащегося, которые выставляют учителя на уроках и их комментарии, домашнего задания... (пароль доступа индивидуален для каждого пользователя)

- в нашем классе есть "Электронный журнал", его работа очень важна для нас
- в нашем классе есть "Электронный журнал", но в его работе нет необходимости
- возможности "Электронного журнала" очень важные, но в нашем классе он не работает
- в нашем классе он не работает и думаю, что нет в нем необходимости

Другое: \_\_\_\_\_

### 5. Посещение Школьного сайта

- часто посещаем (в том числе раздел Новости)
- очень редко посещаем
- не посещаем

- Другое: \_\_\_\_\_

6. Школьный сайт.

Напишите, пожалуйста, что бы Вы хотели бы изменить в работе сайта. Ваши предложения и рекомендации Вы можете написать в этом разделе

\_\_\_\_\_

7. Есть ли у Вас дома компьютер?

- да (один)

- да (несколько),-нет

Другое: \_\_\_\_\_

8. Кто пользуется компьютером у Вас дома?

- только родители

- только ребенок

- все члены семьи (родители и дети).

**Примерный список вопросов, которые планируется обсудить на родительском собрании**

1. В каком возрасте следует разрешить детям посещение интернета?
2. Следует ли разрешать детям иметь собственные учетные записи электронной почты?
3. Какими внутрисемейными правилами следует руководствоваться при использовании интернета?
4. Как дети могут обезопасить себя при пользовании службами мгновенных сообщений?
5. Могу ли я ознакомиться с записью разговоров моего ребенка в программе обмена мгновенными сообщениями (MSN Messenger, ICQ, Mail Agent)?
6. Могут ли дети стать интернет-зависимыми?
7. Что должны знать дети о компьютерных вирусах?
8. Как проследить какие сайты посещают дети в интернете?
9. Что следует предпринять, если моего ребенка преследуют в интернете?
10. Помогает ли фильтрующее программное обеспечение?
11. На какие положения политики конфиденциальности детского сайта нужно обращать внимание?

12. Какие угрозы встречаются наиболее часто?

13. Как научить детей отличать правду от лжи в Интернет?

Приложение 5.

**Рекомендации для родителей (законных представителей)  
детей различных возрастных категорий.**

**Возраст от 7 до 8 лет**

Находясь в Интернете ребенок старается посетить те или иные сайты, а возможно и чаты, разрешение на посещение которых он не получил бы от родителей. Поэтому родителям (законным представителям) особенно полезны будут те отчеты, которые предоставляются программами по ограничению использования Интернета, т. е. Родительский контроль или то, что вы сможете увидеть во временных файлах Интернет (папки c:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files в операционной системе.

В результате, у ребенка не будет ощущения, что за ним ведется постоянный контроль, однако, родители будут по-прежнему знать, какие сайты посещает их ребенок.

Стоит понимать, что дети в данном возрасте обладают сильным чувством семьи, они доверчивы и не сомневаются в авторитетах. Дети этого возраста любят

играть в сетевые игры и путешествовать по Интернет. Вполне возможно, что они используют электронную почту и могут заходить на сайты и чаты, не рекомендованные родителями.

По поводу использования электронной почты рекомендуется не разрешать иметь свой собственный электронный почтовый ящик, а пользоваться семейным, чтобы родители могли контролировать переписку.

Запретить ребенку использовать внешние бесплатные ящики сможет такое программное обеспечение, как Kaspersky Internet Security версии 7.0 со встроенным родительским контролем.

### **Советы по безопасности в сети Интернет**

Создайте список домашних правил посещения Интернет при участии детей и требуйте его выполнения.

Требуйте от вашего ребенка соблюдения временных норм нахождения за компьютером.

Покажите ребенку, что вы наблюдаете за ним не потому что вам это хочется, а потому что вы беспокоитесь о его безопасности и всегда готовы ему помочь.

Приучите детей, что они должны посещать только те сайты, которые вы разрешили, т.е. создайте им так называемый белый список Интернет с помощью средств Родительского контроля. Как это сделать, мы поговорим позднее.

Компьютер с подключением в Интернет должен находиться в общей комнате под присмотром родителей.

Используйте специальные детские поисковые машины, типа MSN Kids Search (<http://search.msn.com/kids/default.aspx?FORM=YCHM>).

Используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартному Родительскому контролю.

Создайте семейный электронный ящик чтобы не позволить детям иметь собственные адреса.

Блокируйте доступ к сайтам с бесплатными почтовыми ящиками с помощью соответствующего ПО.

Приучите детей советоваться с вами перед опубликованием какой-либо информации средствами электронной почты, чатов, регистрационных форм и профилей.

Научите детей не загружать файлы, программы или музыку без вашего со-

гласия.

Используйте фильтры электронной почты для блокирования сообщений от конкретных людей или содержащих определенные слова или фразы. Подробнее о таких фильтрах <http://www.microsoft.com/rus/athome/security/email/fightspam>.

[Mspх](#)

Не разрешайте детям использовать службы мгновенного обмена сообщениями.

В белый список сайтов, разрешенных для посещения, вносите только сайты с хорошей репутацией.

Не забывайте беседовать с детьми об их друзьях в Интернет, как если бы речь шла о друзьях в реальной жизни.

Не делайте табу из вопросов половой жизни, так как в Интернет дети могут легко наткнуться на порнографию или сайты для взрослых.

Приучите вашего ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернет. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если сами рассказали вам о своих угрозах или тревогах.

Похвалите их и посоветуйте подойти еще раз в подобных случаях.

### **Возраст от 9 до 12 лет**

В данном возрасте дети, как правило, уже слышаны о том, какая информация существует в Интернет. Совершенно нормально, что они хотят это увидеть, прочесть, услышать. При этом нужно помнить, что доступ к нежелательным материалам можно легко заблокировать при помощи средств Родительского контроля.

### **Советы по безопасности в этом возрасте**

Создайте список домашних правил посещения Интернет при участии детей и требуйте его выполнения.

Требуйте от вашего ребенка соблюдения временных норм нахождения за компьютером.

Покажите ребенку, что вы наблюдаете за ним не потому, что вам это хочется, а потому что вы беспокоитесь о его безопасности и всегда готовы ему помочь.

Компьютер с подключением в Интернет должен находиться в общей комнате под присмотром родителей.

Используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартному Родительскому контролю.

Не забывайте беседовать с детьми об их друзьях в Интернет.

Настаивайте, чтобы дети никогда не соглашались на личные встречи с друзьями по Интернет.

Позволяйте детям заходить только на сайты из белого списка, который создайте вместе с ними.

Приучите детей никогда не выдавать личную информацию средствами электронной почты, чатов, систем мгновенного обмена сообщениями, регистрационных форм, личных профилей и при регистрации на конкурсы в Интернет. Приучите детей не загружать программы без вашего разрешения.

Объясните им, что они могут случайно загрузить вирусы или другое нежелательное программное обеспечение.

Создайте вашему ребенку ограниченную учетную запись для работы на компьютере.

Приучите вашего ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернет. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если сами рассказали вам, если сами рассказали вам о своих угрозах или тревогах. Похвалите их и посоветуйте подойти еще раз в подобных случаях.

Расскажите детям о порнографии в Интернет.

Настаивайте на том, чтобы дети предоставляли вам доступ к своей электронной почте, чтобы вы убедились, что они не общаются с незнакомцами.

Объясните детям, что нельзя использовать сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз.

### **Возраст от 13 до 17 лет**

В данном возрасте родителям часто уже весьма сложно контролировать своих детей, так как об Интернет они уже знают значительно больше своих родителей. Тем не менее, особенно важно строго соблюдать правила Интернет-безопасности - соглашение между родителями и детьми. Кроме того, необходимо как можно чаще просматривать отчеты о деятельности детей в Интернет. Следует обратить внимание на необходимость содержания родительских паролей (паролей администраторов) в строгом секрете и обратить внимание на строгость этих паролей.

### **Советы по безопасности в этом возрасте**

В этом возрасте подростки активно используют поисковые машины, пользу-

ются электронной почтой, службами мгновенного обмена сообщениями, скачивают музыку и фильмы. Мальчикам в этом возрасте больше по нраву сметать все ограничения, они жаждут грубого юмора, азартных игр, картинок для взрослых. Девочки предпочитают общаться в чатах, при этом они гораздо более чувствительны к сексуальным домогательствам в Интернет.

Что посоветовать в этом возрасте?

Создайте список домашних правил посещения Интернет при участии подростков и требуйте безусловного его выполнения. Укажите список запрещенных сайтов (черный список), часы работы в Интернет, руководство по общению в Интернет (в том числе в чатах).

Компьютер с подключением к сети Интернет должен находиться в общей комнате.

Не забывайте беседовать с детьми об их друзьях в Интернет, о том, чем они заняты таким образом, будто речь идет о друзьях в реальной жизни.

Спрашивайте о людях, с которыми дети общаются посредством служб мгновенного обмена сообщениями, чтобы убедиться, что эти люди им знакомы.

Используйте средства блокирования нежелательного контента, как дополнение к стандартному Родительскому контролю.

Необходимо знать, какими чатами пользуются ваши дети. Поощряйте использование модерлируемых чатов и настаивайте, чтобы дети не общались в приватном режиме.

Настаивайте на том, чтобы дети никогда не встречались лично с друзьями из сети Интернет.

Приучите детей никогда не выдавать личную информацию средствами электронной почты, чатов, систем мгновенного обмена сообщениями, регистрационных форм, личных профилей и при регистрации на конкурсы в Интернет.

Приучите детей не загружать программы без вашего разрешения.

Объясните им, что они могут случайно загрузить вирусы или другое нежелательное программное обеспечение.

Приучите вашего ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернет. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если сами рассказали вам, если сами рассказали вам о своих угрозах или тревогах. Похвалите их и посоветуйте подойти еще раз в подобных случаях.

Расскажите детям о порнографии в Интернет.

Помогите им защититься от спама. Научите подростков не выдавать в Интернет своего реального электронного адреса, не отвечать на нежелательные письма и использовать специальные почтовые фильтры.

Приучите себя знакомиться с сайтами, которые посещают подростки.

Объясните детям, что ни в коем случае нельзя использовать Сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз другим людям.

Обсудите с подростками проблемы сетевых азартных игр и их возможный риск. Напомните, что дети не могут играть в эти игры согласно закону.

Приложение 6.



# Безопасный интернет!

## Памятка родителям для защиты ребенка от нежелательной информации в сети

Объясните своему ребенку, что:

- при общении использовать только имя или псевдоним (ник);
- номер телефона, свой адрес, место учебы нельзя никому сообщать;
- не пересылать свои фотографии;
- без контроля взрослых не встречаться с людьми, знакомство с которыми завязалось в Сети.

Обязательно расскажите о правах собственности, о том, что любой материал, выставленный в Сети, может быть авторским. Неправомерное использование такого материала может быть уголовно наказуемым.

Поясните, что в сети, несмотря на кажущуюся безнаказанность за какие-то проступки, там действуют те же правила, что и в реальной жизни: хорошо - плохо, правильно - не правильно.

Используйте современные программы, которые предоставляют возможность фильтрации содержимого сайтов, контролировать места посещения и деятельность там.

Научите детей следовать нормам морали, быть воспитанными даже в виртуальном общении.



## Внимательно относитесь к вашим детям!

### ПАМЯТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

#### *ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ИНТЕРНЕТЕ*

1. Нормы поведения и нравственные принципы одинаковы как в виртуальном, так и в реальном мире.

2. Незаконное копирование продуктов труда других людей (музыки, игр, программ и т.д.) считается плагиатом (умышленное присвоение авторства чужого произведения).
3. Не верьте всему, что вы видите или читаете в интернете. При наличии сомнений в правдивости какой-то информации следует обратиться за советом к взрослым.
4. Нельзя сообщать другим пользователям интернета свою личную информацию (адрес, номер телефона, номер школы, любимые места для игр и т.д.).
5. Если вы общаетесь в чатах, пользуетесь программами мгновенной передачи сообщений, играете в сетевые игры, занимаетесь в интернете чем-то, что требует указания идентификационного имени пользователя, тогда выберите это имя вместе со взрослыми, чтобы убедиться, что оно не содержит никакой личной информации.
6. Интернет-друзья могут на самом деле быть не теми, за кого они себя выдают, поэтому вы не должны встречаться с интернет-друзьями лично.
7. Нельзя открывать файлы, присланные от неизвестных вам людей. Эти файлы могут содержать вирусы или фото/видео с нежелательным содержанием.
8. Научитесь доверять интуиции. Если что-нибудь в интернете будет вызывать у вас психологический дискомфорт, поделитесь своими впечатлениями с взрослыми.

### **Основные правила для школьников младших классов**

#### **Вы должны это знать**

1. Всегда спрашивайте родителей о незнакомых вещах в интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.
2. Прежде чем начать дружить с кем-то в интернете, спросите у родителей как безопасно общаться.
3. Никогда не рассказывайте о себе незнакомым людям. Где вы живете, в какой школе учитесь, номер телефона должны знать только ваши друзья и семья.
4. Не отправляйте фотографии людям, которых вы не знаете. Не надо чтобы незнакомые люди видели ваши личные фотографии.
5. Не встречайтесь без родителей с людьми из интернета вживую. В интернете многие люди рассказывают о себе неправду.
6. Общаясь в интернете, будьте дружелюбны с другими. Не пишите грубых слов, читать грубости так же неприятно, как и слышать. Вы можете нечаянно обидеть человека.
7. Если вас кто-то расстроил или обидел, обязательно расскажите родителям.

## **Основные правила для школьников средних классов**

### **Вы должны это знать**

1. При регистрации на сайтах старайтесь не указывать личную информацию, т.к. она может быть доступна незнакомым людям. Также не рекомендуется размещать свою фотографию, давая тем самым представление о том, как вы выглядите посторонним людям.
2. Используйте веб-камеру только при общении с друзьями. Проследите, чтобы посторонние люди не имели возможности видеть вас во время разговора, т.к. он может быть записан.
3. Нежелательные письма от незнакомых людей называются «спам». Если вы получили такое письмо, не отвечайте на него. В случае, если вы ответите на подобное письмо, отправитель будет знать, что вы пользуетесь своим электронным почтовым ящиком и будет продолжать посылать вам спам.
4. Если вам пришло сообщение с незнакомого адреса, его лучше не открывать. Подобные письма могут содержать вирусы.
5. Если вам приходят письма с неприятным и оскорбляющим вас содержанием, если кто-то ведет себя в вашем отношении неподобающим образом, сообщите об этом.
6. Если вас кто-то расстроил или обидел, расскажите все взрослому.

## **Основные правила для школьников старших классов**

### **Вы должны это знать**

1. Нежелательно размещать персональную информацию в интернете.
2. Персональная информация — это номер вашего мобильного телефона, адрес электронной почты, домашний адрес и личные фотографии.
3. Если вы публикуете фото или видео в интернете — каждый может посмотреть их.
4. Не отвечайте на спам (нежелательную электронную почту).
5. Не открывайте файлы, которые прислали неизвестные Вам люди. Вы не можете знать, что на самом деле содержат эти файлы – в них могут быть вирусы или фото/видео с «агрессивным» содержанием.
6. Не добавляйте незнакомых людей в свой контакт лист в IM (ICQ, MSN messenger и т.д.)
7. Помните, что виртуальные знакомые могут быть не теми, за кого себя выдают.

## Приложение 7.

### План - конспект урока на тему:

### Безопасный Интернет

#### 9-11 классы

**Цель:** обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

**Задачи:**

- изучение информированность пользователей о безопасной работе в сети Интернет;
- знакомство с правилами безопасной работы в сети Интернет;
- ориентироваться в информационном пространстве; способствовать ответственному использованию online-технологий;
- формирование информационной культуры обучающихся, умения самостоятельно находить нужную информацию, пользуясь web-ресурсами;
- воспитание дисциплинированности при работе в сети.

*Обучающиеся должны знать:*

перечень информационных услуг сети Интернет;  
правилами безопасной работы в сети Интернет;  
опасности глобальной компьютерной сети.

*Обучающиеся должны уметь:*

ответственно относиться к использованию on-line-технологий;  
работать с Web-браузером;

пользоваться информационными ресурсами;

искать информацию в сети Интернет.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Методы и формы обучения:** словесный \_\_\_\_\_ (дискуссия, рассказ), видеометод, наглядный (демонстрация), практический; частично-поисковый, проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).

**Ссылки на web-ресурсы:**

- 1) <http://www.kaspersky.ru> - антивирус Лаборатория Касперского ;
- 2) <http://www.onlandia.org.ua/rus/> - безопасная web-зона;
- 3) <http://www.interneshka.net> - международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;
- 4) <http://www.saferinternet.ru> - портал Российского Оргкомитета по безопасному использованию Интернета;
- 5) <http://content-filtering.ru> - Интернет СМИ Ваш личный Интернет ;
- 6) <http://www.rgdb.ru> - Российская государственная детская библиотека.

**Этапы урока:**

1. Организация начала урока. Постановка цели урока.

Просмотр видеоролика [http://video.mail.ru/mail/illari.sochi/\\_myvideo/1.html](http://video.mail.ru/mail/illari.sochi/_myvideo/1.html)

Постановка темы и главного вопроса урока.

2. Изучение нового материала. Дискуссия в группе. Теоретическое освещение вопроса (сообщения обучающихся).

3. Практическая работа. Поиск информации в сети Интернет. Дискуссия по найденному материалу.

4. Закрепление изученного материала. Рекомендации по правилам безопасной работы. Тестирование.

5. Подведение итогов урока. Оценка работы группы. Домашнее задание.

**Ход урока**

**1. Организация начала урока. Постановка цели урока.**

Развитие глобальной сети изменило наш привычный образ жизни, расширило границы наших знаний и опыта. Теперь появилась возможность доступа практически к любой информации, хранящейся на миллионах компьютерах во всем мире.

Но с другой стороны, миллионы компьютеров получили доступ к вашему компьюте-

ру. И не сомневайтесь, они воспользуются этой возможностью. И ни когда-то, а прямо сейчас. (Просмотр видеоролика Дети и Интернет - 1 мин. (по выбору) (<http://www.youtube.com/watch?v=HbVgg6-3EWo&feature=autoplay&list=PLD70B32DF5C50AID7&playnext=1> Как оставаться в безопасности на YouTube <http://www.youtube.com/watch?v=AMCsvZXCd9w&feature=BFa&list=PLD70B32DF5C50AID7&lf=autoplay> Остерегайся мошенничества в Интернете <http://www.youtube.com/watch?v=xRSnLKveMpY&feature=relmfu> Мир глазами Gmail - ЗАЩИТА ОТ СПАМА)

Как не стать жертвой сети Интернет? Тема нашего урока - Безопасный Интернет.

Главный вопрос урока: Как сделать работу в сети безопасной?

## **2. Изучение нового материала.**

Игра За или против.

Учитель предлагает игру За или против. На слайде - несколько высказываний. Попробуйте привести аргументы, отражающие противоположную точку зрения.

1. Интернет имеет неограниченные возможности дистанционного образования. И это хорошо!
2. Интернет - это глобальный рекламный ресурс. И это хорошо!
3. Общение в Интернете - это плохо, потому что очень часто подменяет реальное общение виртуальному.
4. Интернет является мощным антидепрессантом.
5. В Интернете можно узнать сведения о человеке (место проживания и адрес электронной почты, номер мобильного телефона). И это хорошо!

Виртуальные грабли

Учитель предлагает обучающимся ответить на вопросы Какие опасности подстерегают нас?, Какие виртуальные грабли лежат у нас на пути? (Целесообразно заранее нескольким обучающимся подготовить короткие сообщения по темам: Интернет-зависимость, Вредоносные и нежелательные программы, Психологическое воздействие на человека через Интернет, Материалы нежелательного содержания, Интернет-мошеники.)

**Физкульт. минутка.** Соберите рукопожатия.

Участникам предлагается в течение 10 секунд пожать руки как можно большего числа других людей.

Обсуждение.

- Кому сколько человек удалось поприветствовать? У кого-то возник психологический дискомфорт? Если - да, то чем он был вызван?

Анализ ситуации.

Общаясь в Интернете, мы очень часто добавляем незнакомых людей в свои социальные сети и общаемся с ними. Мы не знаем про них ничего, только их Ники.

Как много информации про человека мы можем узнать от Ника или рукопожатия?

Однако, очень важно знать, что есть рядом люди, готовые выслушать, оказать поддержку, помочь в трудную минуту

Учитель предлагает ответить на главный вопрос урока - Как сделать работу в сети безопасной?

### **3. Практическая часть.**

- Что можно? Что нельзя? К чему надо относиться осторожно? Обучающимся предлагается посмотреть ресурсы <http://content-filtering.ru/aboutus>, [http://www.microsoft.com/eesti/haridus/veebivend/koomiksid/rus/ryhma\\_rooma.html](http://www.microsoft.com/eesti/haridus/veebivend/koomiksid/rus/ryhma_rooma.html), <http://www.youtube.com/watch?v=y37Ax5TPc3s&feature=related>.

Учитель спрашивает, что об этом можно прочитать на web-страницах и просит обучающихся сформулировать правила безопасной работы.

Резюме (обсуждение найденной информации). Какие правила безопасной работы выбрали обучающиеся, посещая web-сайты?

### **4. Закрепление изученного материала.**

Интернет \_\_\_\_\_ - это новая среда взаимодействия людей. В ней новое звучание приобретают многие правила и закономерности, известные людям с давних времен.

Попробую сформулировать некоторые простые рекомендации, используя хорошо известные образы.

Современный Интернет - это не только обширная, но и настраиваемая среда обитания! В нем хорошо тому, кто может обустроить в нем собственное пространство и научиться управлять им. Записывайте свои впечатления в блог, создавайте галереи своих фотографий и видео, включайте в друзья людей, которым вы доверяете. Тогда вместо бессмысленного блуждания по сети ваше Интернет-общение будет приносить пользу.

Рефлексия. На данном этапе предлагается подвести итоги урока Интернет-

безопасности: на столе лежат три смайлика, обучающимся необходимо выбрать и положить перед собой тот, который соответствует настроению школьника.

Урок понравился. Узнал что-то новое.

Урок понравился. Ничего нового не узнал.

Урок не понравился. Зря время потерял.

***И помните, Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но - как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна!***

Оценивание обучающихся.

Информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении:

1. Дать определение понятию информационная безопасность.
2. Составить информационный лист Моя безопасная сеть.

Приложение 8.

**Примерные материалы итогового анкетирования обучающихся по теме "Безопасный Интернет"**

1. Укажите свой возраст \_\_\_\_\_

2. Что такое Интернет? \_\_\_\_\_

3. Какие опасности существуют в Интернете? \_\_\_\_\_

4. Использование Интернета является безопасным, если: \* выберите один или несколько вариантов из списка ответов

а) защитить свой компьютер, защитить себя в Интернете, соблюдать правила

б) разглашать личную информацию, заботиться об остальных, регулярно обновлять операционную систему

в) защитить компьютер, создавать резервные копии документов, закону надо подчиняться даже в Интернете

5. Как защитить себя в Интернете? \* выберите один или несколько ответов

- а) защитить свой компьютер, расширять круг знакомств с неизвестными людьми
  - б) стараться давать как можно меньше информации о себе
  - в) размещать фотографии свои, друзей и родственников
6. Как обезопасить свой компьютер? \* выберите один вариант из списка ответов
- а) выключить и спрятать в шкаф
  - б) установить антивирусную программу
7. Что надо делать, чтобы антивирусная программа была эффективной \* выберите один или несколько вариантов из списка ответов
- а) лучше не иметь антивирусную программу
  - б) обновлять антивирусную базу
  - в) не посещать сайты, где нет достоверности, что сайт находится под защитой
8. Кто создаёт опасные программы? \* выберите один или несколько вариантов из списка ответов
- а) чёрный властелин
  - б) хакеры
  - в) шпионы
  - г) пожиратели смерти
9. Перечислите правила поведения в Интернете \* если вы не знаете ответа на этот вопрос, то напишите "Без ответа»
10. А что для вас является "Безопасным Интернетом?" \* если вы не знаете ответа на этот вопрос, то напишите "Без ответа» \_\_\_\_\_
- 

## Приложение 9

### **Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет**

В некотором царстве, Интернет - государстве жил-был смайл-царевич-

Тьютор-

Королевич, который правил славным городом СоцОБРАЗом. И была у него невеста- прекрасная Смайл-царевна-Он-лайн-Королевна, день и ночь проводившая в виртуальных забавах. Сколько раз предупреждал е царевич об опасностях, подстерегающих в сети, но не слушалась его невеста. Не покладая рук трудился Смайл-царевич, возводя город СоцОБРАЗ, заботился об охране своих границ и

обучая жителей города основам безопасности жизнедеятельности в Интернет-государстве. И не заметил он, как Интернет-паутина все-таки затянула Смайл-царевну в свои коварные сети. Погоревал - да делать нечего: надо спасти невесту. Собрал он рать королевскую- СоцОбразову - дружину дистанционную и организовал "Регату" премудрую.

Стали думать головы мудрые, как выволить царевну из плена виртуального.

И придумали они Семь золотых правил безопасного поведения в Интернет, сложили их в котомку Смайл-царевичу, и отправился он невесту искать. Вышел на поисковую строку, кликнул по ссылкам поганым, а они тут как тут: порно-сообщества Змея-искусителя-Горыныча, стрелялки-убивалки Соловья-разбойника, товары за-морские купцов шоповских, сети знакомств-зазывалок русалочьих. Как же найти-отыскать Смайл-царевну? Крепко задумался Тьютор-королевич, надел щит анти-вирусный, взял в руки меч-кладенец кодовый, сел на коня богатырского и ступил в трясины непролазную. Долго бродил он, отбиваясь от реклам шоповских зазывающих и спама завлекающих. И остановился на распутье игрища молодецкого трёх-уровневого, стал читать надпись на камне, мохом заросшим: на первый уровень попадёшь - времени счёт потеряешь, до второго уровня доберёшься - от родных-близких отвернёшься, а на третий пойдёшь - имя своё забудешь. И понял Смайл-царевич, что здесь надо искать невесту.

Взмахнул он своим мечом праведным и взломал код игрища страшного! Выскользнула из сетей разомкнувшихся Смайл - царевна, осенила себя паролем честным и бросилась в объятия своего суженого. Обнял он свою невесту горемычную и протянул котомочку волшебную со словами поучительными: Вот тебе оберег от козней виртуальных, свято соблюдай наказы безопасные!

Всегда помни своё Интернет-королевское имя (E-mail, логин, пароли) и не кланяйся всем подряд (не регистрируйся везде без надобности)!

Не поддавайся ярким реклам-указателям и не ходи тропками путанными на подозрительные сайты: утопнуть в трясины можно!

Если пришло письмо о крупном выигрыше - это Обман-грамота: просто так выиграть невозможно, а если хочешь зарабатывать пиастры, нужно участвовать в полезных обучающих проектах - в Регате, например!

Чтобы не забыть тропинку назад и вернуться вовремя, бери с собой Клубок волшебный (заводи себе будильник, садясь за компьютер)!

Если хочешь дружить с другими царствами-государствами, изучай полезные социальные сервисы Web 2.0: они помогут тебе построить Мой королевский мир, свой царский блог, форум для глашатаев важных - друзей званых Не забывай обновлять антивирусную программу - иначе вирус Серый Волк съест весь твой компьютер!

Не скачивай нелицензионные программные продукты - иначе пираты потопят твой корабль в бурных волнах Интернет!

Залилась сочувственными слезами дева красная, дала своему наречённому слово честное, что не будет пропадать в забавах виртуальных, а станет трудиться на благо народа города своего СоцОБРАЗа, сама начнёт обучаться и помогать будет люду заблудшему и погрязшему в трясине сетевой. И зажили они дружно и счастливо с мечтою расширить границы образовательные.

Приложение 10.

### **Памятка для учащихся начальной школы**

#### ***Контентные риски***

- Для того, чтобы избежать встречи с неприятной информацией в интернете, установи на свой браузер фильтр или попроси сделать это взрослых - тогда ты сможешь смело путешествовать по интересным тебе страницам.
- Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах в интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.

#### ***Электронные риски***

- Не скачивай и не открывай неизвестные тебе или присланные незнакомцами файлы из интернета. Чтобы избежать заражения компьютера вирусом, установи на него специальную программу - антивирус!
- Если твой компьютер заблокирован, то попроси взрослых разблокировать твой компьютер с помощью антивируса. Если твой компьютер заблокировался картинкой с требованием отправить смс, позвони на Линию помощи «Дети Онлайн» (8-800-25-000-15, бесплатно), и тебе помогут решить проблему!

#### *Коммуникационные риски*

- Прежде чем начать дружить с кем-то в интернете, спроси у родителей, как безопасно общаться в сети.
- Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона. Это должны знать только твои друзья и семья!
- Не отправляй свои фотографии, а также фотографии своей семьи и своих друзей незнакомым людям. Они могут использовать их так, что это навредит тебе или твоим близким.
- Не встречайся без родителей с людьми из интернета в реальной жизни. В интернете многие люди рассказывают о себе неправду.
- Общаясь в интернете, будь дружелюбен с другими. Не пиши грубых слов! Ты можешь нечаянно обидеть человека. Читать грубости также неприятно, как и слышать.
- Если тебя кто-то расстроил или обидел в интернете, обязательно расскажи об этом родителям.

#### *Потребительские риски*

- Если хочешь скачать картинку или мелодию, но тебя просят отправить смс - не спеши! Сначала проверь этот номер в интернете - безопасно ли отправлять на него смс, и не обманут ли тебя. Сделать это можно на специальных сайтах:

<http://smscost.ru>, <http://smswm.ru>, <http://smsnumbers.ru>.

Более подробно узнать об интернет-рисках, правилах безопасности, ознакомиться с другими важными материалами, можно на порталах: [www.detionline.com](http://www.detionline.com), [www.fid.su](http://www.fid.su), <http://www.google.ru/familysafetv>, <http://safety.mts.ru>.

**Примерные мероприятия по реализации программы  
на 2016-2017 уч.год.**

		<i>чный</i>
1	Уроки безопасности работы в Интернет для учащихся 1–4, 5–9, классов.	Классные руководители 1-7 классов, в 8-9 кл. - учителя информатики

2	Изучение нормативных документов по организации безопасного доступа к сети Интернет	Совещание при директоре
3	<p>Организация и проведение конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» с номинациями:</p> <p>1) Плакат,</p> <p>2) Рассказ о позитивном контенте («Мои любимые сайты», «Любимые сайты нашей семьи»)</p>	Зам. директора по УВР, учитель ИЗО
4	<p>- Классные часы, задачей которых является ознакомление учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете: «Безопасность в сети Интернет» (5-6 кл.), «Развлечения и безопасность в Интернете», «Темная сторона Интернета» (7-8 кл.), «Опасности в Интернете» «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете», «Остерегайся мошенничества в Интернете» (9-11 кл.).</p>	Классные руководители 5-9 классов.
5	<p>Игра-путешествие «Весёлый Интернет» (обзор детских сайтов) – возраст младшие школьники.</p> <p>- Экспресс-опрос «Детки в сетке».</p> <p>- Памятки и буклеты для детей:</p> <p>- «Защити себя сам!» (советы детям для безопасного поиска</p>	Учителя начальных классов.

	<p>в Интернете).</p> <p>- «Безопасный Интернет – детям»</p> <p>- «Интернет-ресурсы для детей» (полезные сайты).</p>	
6	<p>На уроках информатики провести беседы, диспуты: «Безопасность при работе в Интернете», «О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения » (7-8 классы), «Форумы и чаты в Интернет», «Информационная безопасность сетевой технологии работы» (9-11 классы).</p>	Учитель информатики.
7	<p>- Выступление на родительском собрании на тему: «Быть или не быть Интернету в компьютере вашего ребенка?»</p> <p>- Анкетирование «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в сети?»</p>	Учитель информатики

#### Список используемой литературы

1. П.Н.Дерянин, О.О.Михальский, Д.И.Правиков, А.Ю.Щербаков. Теоретические основы компьютерной безопасности. -М.: Радио и связь, 2000.
2. А.Г.Асмолов, А.Л.Семенов, А.Ю.Уваров. Российская школа и новые ин-

формационные технологии: взгляд в будущее десятилетие.- М., 2010

3. Г.У.Солдатов, М.И.Лебешева. Опасное любопытство. Кто и как попадает на сайты, несущие угрозу для здоровья школьников?//Журнал «Дети в информационном обществе» - М., 2011, №8 - СС.46-55.

4. Г.У.Солдатов, Е.И.Расказова. Из-за интернета я не ел и не спал». Зависимость или новый образ жизни?//Журнал «дети в информационном пространстве - М., 2011, №9-СС. 22-29

5. Г.У.Солдатов, Е.И.Расказова. Как им помочь. Ребенок к Интернету: запрещать, наблюдать или объяснять?//Журнал «дети в информационном пространстве - М., 2011, №10-СС. 26-33

6. Интернет-ресурсы:

<http://ipk.68edu.ru/docs/bezopasnostdeti/bezopasvi-internet-dlva-pedagogov.pdf>

<http://orgpsiholog.ru/pr.bezop.htm>

<http://gldn.ur.ru/support/security/work/>

<http://www.kuzbass.net/security.html>

<http://www.interneshka.net>

<http://www.saferinternet.ru>

<http://content-filtering>.